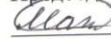


СОГЛАСОВАНО

Председатель

 Д.Р.Маглиева

Протокол № 4 от 04.02.16



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

им. С.Т.Аксакова

д. Старые Киешки

Р.Нургалиева

Приказ № 16 от 13.02.16.

ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.С.Т.АКСАКОВА Д. СТАРЫЕ КИЕШКИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими материалами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмо Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № АП-1994/02 «О Методических рекомендациях по внедрению НСОКО»;
- Уставом МОБУ СОШ им. С.Т.Аксакова д. Старые Киешки.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательном учреждении (далее – ОУ) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОУ.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также

о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОУ;

- независимая оценка качества образования - оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных учреждений и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования:
 - потребностям физических лиц - потребителей образовательных услуг (родителей несовершеннолетних, обучающихся по программам общего образования и иным программам, и совершеннолетних, обучающихся по соответствующим образовательным программам) в части оказания им содействия в выборе образовательной организации, образовательных программ, соответствующих индивидуальным возможностям обучающихся, а также определения уровня результатов освоения образовательных программ;
 - потребностям юридических лиц (в том числе самой ОУ) в части определения качества реализации образовательных программ, необходимых корректировок этих программ по итогам экспертизы;
 - учредителя, общественных объединений и др. в части составления рейтингов (рэнкингов), других оценочных процедур для последующей разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, а также на повышение качества реализуемых ими образовательных программ.
- ФГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);
- ООП – основная образовательная программа;
- НОО – начальное общее образование;
- ООО – основное общее образование;
- СОО – среднее общее образование;
- качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение

общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования;
- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательного учреждения;

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Основной целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень и, на этой основе, совершенствование системы управления образованием, предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в ОУ.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- 1) проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых ОУ;
- 2) определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- 3) обеспечение условий для самооценки и самоконтроля;
- 4) обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- 5) обеспечение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- 6) содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования;
- 7) обеспечение единого образовательного пространства;
- 8) повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений по продолжению образования;
- 9) привлечение общественности к независимой оценке качества образования на всех уровнях образования;
- 10) определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования.

2.3. Функционирование ВСОКО основывается на принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- полноты информации, реализуемой за счет системности работы в соответствии с планом;
- открытости, прозрачности, легитимность процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;

- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Основные функции ВСОКО:

3.1. Организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в ОУ.

3.2. Оценка качества образования на основе результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, различных мониторинговых исследований.

3.3. Организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования ОУ.

3.4. Обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

3.5. Обеспечение внешних пользователей информацией о состоянии и развитии системы образования ОУ, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

4. Структура ВСОКО и её функционирование

4.1. Основное назначение ВСОКО заключается в информационно-аналитическом обеспечении эффективного управления функционированием и развитием образовательной системы ОУ.

Инвариантную функциональную структуру СОКО на уровне управления образованием в ОУ можно представить в следующем виде:



4.2. Основные функциональные составляющие ВСОКО:

- самоконтроль и самооценка обучающихся с использованием информационной среды ОУ;
- формирующее оценивание педагогов, которое фокусирует внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении результатов обучающегося, а не преподавания, дает учителю и ученику информацию, на основании которой они принимают решения, как улучшать и развивать образовательный процесс; ориентируется на качественную оценку действий учащихся, работает на улучшение качества обучения, а не обеспечивает основание для выставления отметок;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающихся и отражение его в информационной среде ОО;
- независимая оценка стартовых и итоговых возможностей обучающихся в рамках общешкольного мониторинга качества образования;
- экспертиза учебных планов, рабочих программ учебных предметов, других документов и материалов, входящих в состав основной образовательной программы;
- мониторинг реализации основных образовательных программ отдельных уровней образования и внеурочной деятельности обучающихся;
- экспертиза условий, содержания и результатов деятельности ОУ, в том числе с привлечением профессиональной и иной общественности.

4.3. Организационно-технологическая структура ВСОКО включает:

- систему подготовки учителей для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям;
- банк инструментария педагогических измерений;
- стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;
- методики оценки качества образования.

4.4. Организационно-функциональная структура ВСОКО включает:

- Административный совет;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Методические объединения;
- Управляющий совет;
- Профсоюз;
- Лидер-центр (Ученический совет).

4.5. Распределение функций

4.5.1. Административный совет (директор и его заместители)

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, Управляющего Совета школы, Попечительского совета, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в ОУ, осуществляемых вышестоящими органами;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку ОУ на основе отчёта о результатах самообследования, об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную

информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО и МСОКО;

- осуществляет ведение баз данных «портфолио» обучающихся и педагогических работников;
- обеспечивает Управляющий совет школы необходимой информацией для реализации регламента распределения фонда стимулирования профессиональной деятельности работников ОУ;
- организует статистическую и аналитическую обработку собранных данных;
- осуществляет хранение данных в течение установленных сроков;
- прогнозирует развитие образовательной системы школы.

4.5.2. Педагогический совет

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам системы оценки качества образования ОУ;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования по итогам проведенных контрольно-оценочных процедур в ОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОУ;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

4.5.3. Методический совет школы

- принимает участие в экспертизе качества образовательных программ, рабочих программ, образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- обеспечивает методическую помощь педагогам в формировании единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

4.5.4. Методические объединения

- обеспечивают участие педагогических работников в разработке образовательных программ, рабочих программ, формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, индивидуальных систем оценки качества образования;
- обеспечивают участие педагогических работников в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4.5.5. Управляющий Совет школы

- участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ВСОКО;

- дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- участвует в согласовании определения стимулирующих выплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования.

4.5.6. Профсоюз

- участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования;
- обеспечивает правовую сторону участников образовательного процесса;
- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников ОУ;
- участвует в определении стимулирующих выплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

4.5.7. Лидер-центр (Ученический совет)

- осуществляет систему сбора информации об образовательных достижениях учащихся (о результатах предметных олимпиад, конкурсов, мероприятий и т.д.), о деятельности органов ученического самоуправления на всех уровнях образования;
- анализирует и оценивает качество образовательных достижений учеников, результаты деятельности органов ученического самоуправления;
- инициирует и участвует в процессах доведения до всех участников образовательного процесса полученных результатов;
- изучает потребности участников образовательного процесса, индивидуальные запросы обучающихся, комфортность обучения;
- разрабатывает и вносит предложения по улучшению качества образования;
- оценивает результаты запланированной деятельности;
- контролирует соблюдение прав обучающихся, наблюдает за выполнением их обязанностей.

5. Организация и технология оценки качества образования

5.1. Оценка качества образования на уровне образовательной организации включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на уровне ОУ.

5.2. Объектами ВСОКО являются:

- > организация образовательного процесса;
- > образовательные достижения обучающихся, уровень их социализации;
- > образовательные программы, условия и результаты их освоения;
- > профессиональная компетентность педагогических кадров;
- > материально-технические условия;
- > условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализация индивидуальных запросов обучающихся;
- > комфортность обучения;
- > доступность и открытость образования;
- > сохранность контингента обучающихся;
- > система дополнительных образовательных услуг;
- > организация питания и состояния здоровья обучающихся;
- > воспитательная работа;
- > финансовое обеспечение;

- качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства.

5.3. ВСОКО включает следующие компоненты:

- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией;
- принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие системы образования ОУ.

5.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль и мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и т.д.);
- оценки состояния и развития ОУ по комплексу ключевых индикаторов;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- сочетания регионального мониторинга с федеральными и международными сравнительными исследованиями качества образования;
- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации ОУ;
- анализа данных государственной статистики и ведомственной информации;
- контроля и надзора в сфере образования;
- социологических и психолого-педагогических исследований в области образования.

5.5. Процедуры оценки качества образования носят периодический характер.

5.6. Номенклатура показателей и индикаторов качества образования и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5.7. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5.8. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5.9. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

5.10. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.11. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5.12. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в ОУ, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5.13. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование информационной системы образования.

5.14. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов, отчёта о самообследовании состояния качества образования в ОУ.

Рассмотрено на заседании педагогического совета. Протокол № *4 от 04.02.2016г.*